

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектно-исследовательской деятельности**  
**учащихся МАОУ «Сылвенская средняя школа»**  
**на ступени основного общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МАОУ «Сылвенская средняя школа», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе закона «Об образовании», федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Устава школы.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, компонентом системно – деятельностного подхода, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

**2. Цель проектно-исследовательской деятельности**

2.1. Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе проектно-исследовательской деятельности (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

### **3. Содержание проектно-исследовательской деятельности**

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектно-исследовательскую деятельность включаются учащиеся 5-9 классов. Учащиеся 9 классов представляют свою индивидуальную работу для прохождения итоговой аттестации, когда такая форма аттестации будет предусмотрена нормативными документами по итоговой аттестации. Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. школьного, муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

3.2. Процесс подготовки проектно-исследовательских работ является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-

исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, возможно тьюторское сопровождение со стороны обучающихся 10 – 11 классов.

3.3. Предполагаемые темы проектно-исследовательских работ должны быть прописаны в рабочих программах учителей.

3.4. При реализации основной образовательной программы основного общего образования темы проектно-исследовательских работ на каждый следующий учебный год продумываются учителями и подаются до 15 октября для согласования заместителю директора по УВР. Темы проектно-исследовательских работ утверждаются приказом директора школы не позднее 20 октября и доводятся до сведения учащихся их классными руководителями не позднее 25 октября. Все учащиеся самостоятельно определяют с темами работ и руководителями, сообщая об этом классному руководителю не позднее 1 ноября. Работа над проектом начинается с 1 ноября в рамках выбранных предметных областей.

3.5. При выполнении проектно-исследовательских работ каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем отслеживается входной (ноябрь), промежуточный (январь) и итоговый (апрель) уровень работы учащегося.

3.6. Виды проектно-исследовательских работ:

- Исследовательские, проектные, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные, компьютерные, конструкторские.
- Индивидуальные, групповые (2-3 человека в 5-6 классах).
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

3.7. Формы проектно-исследовательских работ:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);

- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы с обязательным описанием;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации с описанием.

3.8. Результатом деятельности может быть любая из следующих работ (с обязательным соблюдением пункта 5.2):

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.д.)
- художественная творческая работа (прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и презентация)
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.9. По мере выполнения работы учащийся ведет дневник (Приложение 1).

3.10. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю .

#### **4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.**

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание работы.

4.2. Структура работы содержит в себе: титульный лист (Приложение 2), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- работа начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данная работа. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при выполнении работы;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна работы», «практическая значимость».

4.4. Основная часть работы может состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы работы (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

4.7. Объем текста проектно-исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Сноска указывается в квадратной скобке после цитаты, точка ставится после скобки.

*Пример оформления работы смотреть в Приложении 3.*

## **5. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию**

5.1. Защита выполненных проектно-исследовательских работ проводится не позднее 30 апреля.

5.2. За три дня до даты защиты работ приказом директора утверждается график защиты, состав комиссии. За два дня до защиты материалы работ сдаются членам комиссии. В состав материалов входит:

- выносимый на защиту продукт проектно-исследовательской деятельности

- подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к работе с указанием цели и назначения , краткого описания хода выполнения и полученных результатов, списка используемых источников

- краткий отзыв учителя (Приложение 5), содержащий характеристику работы учащегося о ходе выполнения работы: инициативность и самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина и т.п.

5.3. Возглавляет комиссию заместитель директора, в состав комиссии входят члены Экспертного совета школы, а также ответственный за ведение учебно-исследовательской деятельности в школе, руководители методических объединений, учителя-предметники, обучающиеся 10-11 классов. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.4. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.5. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть работы и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

5.6. Оценивание презентации и защиты работы происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если работа носит межпредметный характер. Проектно-исследовательская деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания работы и критерии оценки защиты проектно-исследовательской работы.

#### 5.7. Критерии оценки работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	2 - реферативная работа (анализ какой-либо темы)  3 – проектная работа с созданием продукта  4 - работа носит исследовательский характер (гипотеза – анализ – сравнение – выводы)
2.	Структура работы см. п.4.2	0 - в работе плохо просматривается структура,  1 - в работе присутствует большинство структурных элементов,  2 - работа четко структурирована

3.	Качество оформления работы	0 - работа выполнена не по положению (4 и более замечаний) 1 - работа оформлена аккуратно, но есть 2-3 замечания 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно или есть 1 замечание к оформлению
----	----------------------------	--

#### 5.8. Критерии оценки защиты работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена
2.	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на вопросы 1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	демонстрационный материал <i>(в данном пункте учащийся может получить до трех баллов)</i>	0 – не представлен; плохо оформлен 1 - презентация как сопровождение выступления 1 - демонстрационный материал представлен как продукт 1 - хорошо оформленный демонстрационный материал

5.9. Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется в 5-6 классах учащемуся в случае набора им 5-9 баллов, в 7-8 классах 8-11 баллов согласно критериям, указанным в пунктах 5.7, 5.8. Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется в 5-6 классах учащемуся в случае набора им 10-13 баллов, в 7-8 классах 12-14 баллов согласно критериям, указанным в пунктах 5.7, 5.8. Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется в 5-6 классах учащемуся, который набрал 14 и более баллов, в 7-8 15 и более баллов согласно критериям, указанным в пунктах 5.7, 5.8.

5.10. Отметка за выполнение работы выставляется в графу «Проектно-исследовательская деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле, но не влияет на статус обучающегося как отличника,

хорошиста. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

5.11. Защищённая работа не может быть полностью использована в следующем учебном году в качестве отдельной проектно-исследовательской работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.12. В школе организуется фонд лучших проектно-исследовательских работ, которыми (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

## **6. Функциональные обязанности руководителя проектно-исследовательской работы**

6.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария работы исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы.

6.2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала работы, определение примерного объема работы, обеспечение исследовательской роли участника в ходе выполнения работы.

6.3. Координация деятельности участника проектно-исследовательской работы, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

6.4. Своевременное занесение в дневник ученика, выполняющего проектно-исследовательскую деятельность, отметок о выполнении этапов деятельности.

6.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

6.6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите работы.



## ДНЕВНИК

учащегося, выполняющего проектно-исследовательскую работу

1. \_\_\_\_\_  
 (ФИО учащегося, выполняющего работу)

2. \_\_\_\_\_  
 (Предварительная тема )

3. \_\_\_\_\_  
 (ФИО руководителя, должность)

4. \_\_\_\_\_  
 (Утверждённая тема )

5. План работы

---



---



---



---



---



---



---

6. Поэтапная работа

Месяц	Содержание этапов деятельности	Замечания руководителя


7. \_\_\_\_\_

(Предполагаемая форма представления (презентации) работы)

8. \_\_\_\_\_

( Оценка работы членами комиссии)

9. \_\_\_\_\_

(Особые мнения членов специальной комиссии)

Руководитель проекта:

Члены комиссии:

МАОУ «Сылвенская средняя школа»

Проектно-исследовательская работа

(реферат, конструкторский проект, социальный проект, учебное исследование и т.п.)

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Автор

ученик 5а класса

Иванов Иван

Руководитель

учитель биологии

Петрова М.И.

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ**

МАОУ « Сылвенская средняя школа »

Исследовательская работа

ПРОГНОЗ ПОГОДЫ

Автор

ученица 7а класса

Петрова Татьяна

Руководитель

учитель географии

Бачурина С.А.

Сылва, 2018

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Прогноз погоды.....	4
Глава 2. Роль прогноза погоды в жизни человека.....	5
Глава 3. Оправданность прогноза погоды.....	7
Заключение.....	8
Список литературы.....	9

---

### С новой страницы

#### Введение

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- работа начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данная работа. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;
  - устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы;
  - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - далее указываются методы и методики, которые использовались при выполнении работы;
  - завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна работы», «практическая значимость».
- 

### С новой страницы

#### Глава 1. Прогноз погоды

В главе рассматриваются теоретические вопросы: Что такое погода? Как составляется прогноз погоды? Какие виды прогноза погоды существуют? Как определить оправданность прогноза погоды? и т.д.

---

### С новой страницы

#### Глава 2. Роль прогноза погоды в жизни человека

В главе рассматриваются теоретические вопросы: Какую роль играет прогноз погоды в жизни человека?

---

### С новой страницы

#### Глава 3. Оправданность прогноза погоды.

В главе описывается процесс наблюдения за погодой в поселке и сравнивается с прогнозом погоды из интернета.

---

С новой страницы

Заключение

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

---

С новой страницы

Список литературы

1. Бугаев В.А. Новое в прогнозировании погоды. М.: Гидрометеоиздат, 1992 г. - 23с.
2. Петерсен С. Анализ и прогноз погоды // География в школе.- 2000 - №3, с.33-35.  
Гидрометеорологическое издательство. 1961 г.
3. Гисметео.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gismeteo.ru>.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства и год издания, количество страниц (пример 1). Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья (пример 2). Если это информация из интернет – ресурсов, то образец в примере 3.

Более подробно посмотреть правильное оформление литературы можно по следующей ссылке:  
Оформление списка литературы по ГОСТу <http://kursach37.com/oformlenie-spiska-literatury-po-gost/>

**Отзыв руководителя проектно-исследовательской деятельности**

1. Фамилия, имя, отчество руководителя работы \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя обучающегося (обучающихся), класс \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Тема работы \_\_\_\_\_
4. Тип работы (реферативная, проектная, или  
исследовательская) \_\_\_\_\_
5. Характеристика работы в соответствии с п.5.2 (инициативность и самостоятельность,  
ответственность, исполнительская дисциплина и  
т.п) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6\* Если работа групповая, то указать степень участия каждого обучающегося \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_